

Appendix K. Focus Group Format



Escuela de Idiomas
Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés
Proyecto de Investigación

FOCUS GROUP

Objetivo General: Explorar los discursos heteronormativos que se encuentran en el libro utilizado en la clase y cómo los docentes y estudiantes interactúan con ellos.

Lugar y fecha de realización: Miércoles 14 de diciembre de 2022.

Población: Estudiantes de Inglés Avanzado II junto con el docente.

Cantidad de participantes: 1 grupo de 12 personas

Datos demográficos: 18-26 años



Moderadores: [Redacted]

[Redacted]

[Redacted]

Herramientas de ayuda: Extractos del libro.

Orden del día:

1. Presentación
2. Explicación Introductoria
3. Rompimiento del Hielo
4. Preguntas Generales o de Apertura
5. Preguntas de Transición
6. Preguntas Específicas
7. Preguntas de Cierre

Guía del moderador

1. Presentación

- a) Presentación de las Moderadoras/es.
- b) Motivo de la reunión
 - 9no semestre.
 - Trabajo de grado
 - Modalidad proyecto de investigación.
 - Propósito del focus (perspectiva que tienen sobre el tema que estamos investigando).
- c) Presentación de los Integrantes, para que puedan entrar en un ambiente agradable y cómodo.
- d) Duración del grupo focal (1 hora aproximadamente).

2. Explicación Introductoria para la Sesión de Grupo

- a. Explicar cómo funcionan las sesiones de grupo.

- b. Explicar que no hay respuestas correctas, sólo opiniones. Tu representas a muchas personas que piensan igual.
- c. Se grabará la entrevista porque quiero concentrarme en lo que ustedes van a decir. Sin embargo, esta grabación se eliminará cuando se hayan analizado los datos y hecho el reporte de investigación.
- d. Por favor que solo hable una persona a la vez. Y si deseas dar una opinión puedes levantar la mano.
- e. Si tienes una opinión diferente a las demás personas del grupo, es importante que nos la hagas saber.

3.Rompimiento del hielo

- a. Para romper el hielo se preguntará cómo les gustaría ser llamados y su edad.

18 - 26 años

4.Preguntas de apertura

- a. ¿Ustedes que tanto utilizan el libro en las clases?
90%
- b. ¿Qué tal les han parecido los contenidos del libro?
old fashioned, el profesor lo vuelve mejor, T soportable
- c. ¿Sienten que los contenidos son adecuados para el nivel en el que están?
-Mayoría dice si, son temas ya vistos pero cosas nuevas, vocabulario más alto el nivel que los anteriores, por cada nivel hay nuevas palabras.
- d. ¿Encuentran diferencias entre este contenido comparado con los semestres anteriores?
?
- e. ¿Qué es lo que más les llama la atención del libro? ¿por qué? (*hablar de la configuración:layout*)
mismo estilo, mas información, topics más complejos, más crítica, para debatir

Espacio para posibles preguntas extras:

5.Preguntas de Transición

- a. ¿Consideran que el libro representa la diversidad presente en la sociedad actual? es decir, consideran que el libro es inclusivo?
no nadie, países de otro lado
descontextualizado
- b. ¿Recuerdas algún ejercicio del libro o situación (relacionado con la inclusión) que se haya presentado en la clase? ¿Cuál y por qué lo relacionaste?

Nota: Los ejercicios que sean mencionados por los estudiantes en la entrevista serán mostrados con el propósito de ayudarlos a evocar sus recuerdos y experiencias.

Espacio para posibles preguntas extras:

6.Preguntas Específicas

- a. ¿Cómo se sintieron en el momento en que abordaron dichos ejercicios en clase?
- b. ¿Cuando se encontraron con este tipo de ejercicios en clase los trajeron a la conversación o simplemente lo dejaron pasar?
- c. ¿Qué les impide o que los motiva a discutir estos temas en clase?

Espacio para posibles preguntas extras:

7.Preguntas de cierre

- a. ¿Están cómodos con cómo se tratan estos temas en clase o consideran que las cosas deberían cambiar?
- b. La próxima vez que se encuentren con contenidos similares a los hablados, reaccionaría de la misma forma que nos contaron o harían algo diferente?

Espacio para posibles preguntas extras: